

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 1-го класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 09.04.2016 № 637-р;
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
7. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
8. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	Нечаева Н.В., Белорусец К.С.	Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса.	2021 год.	Развивающее обучение,  Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний
2	Н. В. Нечаева.	Русский язык. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций	2020 год	Развивающее обучение,  Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний
3	Нечаева Н.В.	Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте».	2020 год	Развивающее обучение,  Просвещение, БИНОМ.

				Лаборатория знаний
4	Нечаева Н.В.	Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс»	2020 год	Развивающее обучение,  Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>Для обучающихся</b>				
1	Нечаева Н.В., Белорусец К.С.	Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса.	2021 год.	Развивающее обучение,  Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний
	Н. В. Нечаева.	Русский язык. 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций	2020 год	Развивающее обучение,  Просвещение, БИНОМ. Лаборатория знаний

Данная рабочая программа рассчитана на 5 часа в неделю/ 165 часов в год (33учебных недели).

### **Содержание учебного курса «Обучение грамоте (письмо), русский язык»**

**Развитие речи** .Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

**Устная речь** (слушание, говорение). Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и вне-языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки. Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

**Письменная речь** (чтение, письмо). Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.

Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивания наизусть стихотворных текстов.

Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Различение гласных и согласных звуков; гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения. Слог как минимальная единица. Деление слов на слоги.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звуков и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (ж, ш, и). Непарные мягкие согласные (ч, щ). Звонкие и глухие непарные согласные звуки. Ознакомление с клавиатурным письмом. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфо-графическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Ознакомление с клавиатурным письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах. Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению. Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом. Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения - соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (.?! ) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

**Орфография.** Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания (. ! ?) в конце предложения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«Обучение грамоте (письмо), русский язык»**

Обучение грамоте (письмо) и изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - представление о своей этнической принадлежности;
  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
  - осмысление значения общения для передачи и получения информации;
  - представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
  - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
  - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
  - положительное отношение к языковой деятельности;
  - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;
  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин .
- Обучающийся получит возможность:
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
  - получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
  - получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- для формирования потребности к творческой деятельности;
- осознать язык как основное средство мышления и общения людей;
  - для восприятия русского языка как явления национальной культуры,
  - для понимания связи развития языка с развитием культуры русского народа;
  - для понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
  - для положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка;
  - к формированию самооценки успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ученик научится

Осознавать цели и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, определять тему текста передавать его содержание по вопросам. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями поставленной задачи. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. Понимать учебный текст. Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала. Находить информацию, заданную в тексте в явном виде. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения. Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различать звуки речи; Понимать различие между звуками и буквами; Устанавливать последовательность звуков в слове и их число; Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; Обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; Переносить слова по слогам на письме; отдельно писать слова в предложении. Различать изменяемые и неизменяемые слова; Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.) Различать самостоятельные и служебные слова; Распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов; Делить слова-предметы на одушевлённые и неодушевлённые. Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; Подбирать примеры с определённой орфограммой; Верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк — чн — нщ в словах; употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; применять орфографическое

чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
Безошибочно списывать текст объемом 15—20 слов; писать под диктовку  
тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять  
собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и  
пунктуационные ошибки;

Читать тексты художественные и научно-познавательные, извлекать из них новую информацию,  
работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос,  
для выражения своего собственного мнения);

Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и  
письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с  
нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять  
последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  
составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; составлять текст по его началу и по его  
концу.

Ученик получит возможность научиться

Определять основную мысль текста, передавать его содержание (без опоры на вопросы )

Практически овладеть диалогической формой речи, умениями начать, поддержать, закончить  
разговор.

Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текста по вопросам.

Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом  
проговаривании слов учителем; произносить звуки сочетания звуков в соответствии с  
нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;

Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для  
упорядочивания слов, пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности  
букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях  
и справочниках.

Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с  
предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по  
составу.

Подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
понимать и объяснять значение фразеологизмов; выбирать слова из ряда предложенных для  
успешного решения коммуникативной задачи.

Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия  
действий.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие  
предложения;

Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.

Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам.

Осознавать значение понятий

«орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять  
разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; разграничивать орфограммы  
на изученные

правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; Пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении),

Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

Составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки).

### **Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

различать способ и результат действия;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в

заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике учебных пособиях;

-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию; координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (письмо), русский язык» для 1 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.



Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЭОР
1	<b>Добуквенный период</b>	<b>14</b>	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
2	<b>Буквенный период</b>	<b>78</b>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
3	<b>Послебуквенный период</b>	<b>8</b>	<i>Учи.ру</i> — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей
4	<b>Русский язык</b>	<b>65</b>	
	<b>Всего</b>	<b>165</b>	